



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA



PROGRAMA:
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN AL MENOR TRABAJADOR

JAIRO ALBERTO CARDONA BONILLA

Secretario de Educación y Cultura

DANIEL EDUARDO MEDINA OCAMPO

Director Gestión de la Cobertura Educativa

MARIA CRISTINA CARDONA ARIAS

Profesional Especializado – Permanencia

LILIANA PATRICIA SANCHEZ TELLO

Profesional – Poblaciones

Ibagué, 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA



TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Presentación	3
Perfil programa	4
I. ELEMENTOS DE DISEÑO	5
1.1 Descripción del Programa	5
1.2 Antecedentes	7
1.3 Justificación	9
II. DIAGNÓSTICO	9
2.1 El Problema	10
2.2 Árbol del problema	11
2.4 Demanda del programa	12
III. POBLACIÓN	14
IV. OBJETIVOS	15
4.1 Objetivo General	15
4.2 Objetivos Específicos	15
V. COBERTURAS	16
5.1 Población Beneficiaria	16
5.1.1 Beneficiarios Directos	16
5.1.2 Beneficiarios Indirectos	16
5.2 Cobertura Espacial	17
VI. ALIANZAS Y FUENTES DE FINANCIACIÓN	18
VII. SISTEMAS DE EVALUACION	20



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA



PRESENTACIÓN

Una de las metas del Plan de Desarrollo “Soluciones que Transforman 2016 -2019” es Implementar un programa para el apoyo de estrategias que favorezcan la atención al niño trabajador e infractores de la Ley vinculados al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA), vinculada al sistema educativo, para el cumplimiento de la misma se ha planteado el programa **ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN AL MENOR TRABAJADOR**, que busca de manera organizada, atender los municipios que reportan mayor cantidad de menores trabajadores, desarrollando estrategias que permitan a través de la formación de los docentes que los atienden, mejorar sus condiciones académicas y que además reciban apoyo sicosocial para mitigar las situaciones vividas por estos con la participación del menor, su familia, los docentes y directivos.

La Dirección de Gestión de la Cobertura Educativa a través de su Equipo de Permanencia, presenta el documento que contiene los lineamientos del programa, el cual ha sido elaborado atendiendo las Directrices que del nivel nacional y departamental se han dado en torno al tema.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA



PROGRAMA:
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN AL MENOR TRABAJADOR

Plan de Desarrollo: “SOLUCIONES QUE TRANSFORMAN 2016-2019”

Nombre del Programa: “EDUCACIÓN QUE TRANSFORMA EL TOLIMA”

Nombre del Proyecto: COMPROMISO CON LA PAZ DESDE LA GARANTÍA DE DERECHOS DE LA PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA, JUVENTUD, MUJER Y FAMILIA EN EL TOLIMA.

Meta: Implementar un programa para el apoyo de estrategias que favorezcan la atención al niño trabajador e infractores de la Ley vinculados al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA)

Código: E1P1MP 21

Gerente de Proyecto: Secretaría de Inclusión Social

Gerente de Meta: Dirección de Cobertura Educativa.

Área responsable de la ejecución del Programa: Área de Permanencia.

Nombre del responsable del Programa: LILIANA PATRICIA SÁNCHEZ TELLO.

Datos de contacto: liliana.sanchez@sedtolima.gov.co



I. ELEMENTOS DE DISEÑO

1.1 Descripción del programa

El trabajo infantil y sus peores formas constituyen una expresión de violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con repercusiones negativas en diversos ámbitos del proceso de desarrollo infantil (Físico; psíquico y emocional; social y económico) y consecuencias a largo plazo, que trascienden incluso a la vida de adultos. Es un fenómeno resultado de la conjugación de múltiples factores de orden cultural, económico, social y del sistema educativo.

A pesar de los esfuerzos adelantados en el Tolima en alianza con organismos de carácter público y privado del orden departamental, nacional e internacional, y de la existencia del SIRITI – “Sistema de Información Integrado para la identificación, registro y caracterización del trabajo infantil y sus peores formas”, los municipios aún presentan serias dificultades en la reducción de la problemática, por lo tanto se requiere llevar a cabo lo direccionado desde organismos como la OIT (Aula Viva para el ámbito educativo).

La "Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil plantea la necesidad de llevar a cabo la implementación de la estrategia Aula Viva, metodología en la que se encuentra certificado en el Tolima, El Centro de Formación Para La Paz, y que tiene como objetivo la sensibilización y formación de los docentes para hacer frente a la problemática previniendo, desestimulando y erradicando el trabajo infantil con énfasis en las peores formas (trabajo en calle, agrícola, plazas de mercado, minas y doméstico)

En la actualidad, el SIRITI reporta para el Tolima **19.349 niños, niñas y adolescentes** trabajadores que se encuentran entre los 5 y 17 años de edad, de los cuales 724 están vinculados a oficios del hogar, 13.661 se encuentran en riesgo, 731 en trabajo infantil, 3.729 en peores formas de trabajo infantil, 410 en peores formas de trabajo infantil y oficios del hogar.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA**



La propuesta “AULA VIVA” con la estrategia “ESCUELAS SIN TRABAJO INFANTIL Y PREVIENIENDO EL ABANDONO ESCOLAR” está dirigida al fortalecimiento del sector educativo para lograr una mayor permanencia de los niños y niñas en el sistema una vez se ha gestionado su acceso. Tiene como objetivo aportar herramientas de fortalecimiento de la educación y de la escuela brindándole a maestros y maestras, y desde ellos a los niños y niñas y en general a la comunidad educativa, medios formativos para el desarrollo integral de la persona, que parte del reconocimiento de su potencial esencial de sabiduría, amor, armonía, poder, autoridad y felicidad con el que todas y cada una de las personas nacen.

1.2 Antecedentes

Colombia está comprometida en la prevención y erradicación del trabajo infantil a través de los convenios 138 y 182 de la OIT, el primero fue aprobado mediante Ley 515 y el segundo mediante Ley 704. En desarrollo del Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, el país elaboró durante 2004 la lista de trabajos prohibidos, definiendo como uno de estos el que realizan los niños y niñas en el comercio callejero y en las plazas de mercado. Asimismo, el Congreso de la República de Colombia, por medio de la Ley 12 de 1991, ratificó la Convención adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas e incluyó un capítulo sobre el trabajo infantil en el actual Código del Menor que fue adoptado mediante los Decretos número 2737 y 2272, vigentes desde el 27 de noviembre de 1989.

Los factores de riesgo que se vinculan de una manera directa a la problemática del trabajo infantil están directamente relacionados con los ingresos económicos insuficientes e inestables de las familias, la baja escolaridad de los padres y cuidadores, la búsqueda de mano de obra barata, las creencias o percepciones de orden cultural que tienen las familias alrededor del trabajo, la deserción escolar, la desestructuración familiar, hábitos y prácticas propias de la sociedad entre otras.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA**



Se aprecia en la encuesta aplicada en el año 2001 que el nivel cultural incide en la vinculación de los niños y niñas al trabajo. Se estableció que las razones por las que los niños y niñas se vinculan al trabajo son: económicas (costear estudios, ayudar con los gastos del hogar o participar en actividades económicas) para el 49,1% de los informantes; o culturales (el trabajo lo forma o lo hace honrado, lo aleja de los vicios, o sencillamente porque le gusta para tener su propio dinero) para el 42% de los informantes.

Sin embargo, es aún peor si se habla del impacto negativo que los anteriores factores desencadenan drásticamente en los diversos aspectos de la vida de estos niños y niñas, pero básicamente en áreas como la salud y la educación; áreas que según las normas vigentes en materia de niñez, son catalogadas como garantías ineludibles a toda costa y como principios mínimos y fundamentales para los menores. Algunos de los riesgos, peligros y alteraciones más frecuentes y latentes son por ejemplo:

- Abandono prematuro y acelerado del sistema escolar.
- Combinación entre la asistencia a la escuela junto con largas jornadas de trabajo pesado.
- Inasistencia escolar.
- Alteraciones asociadas a la nutrición.
- Déficit de crecimiento, deformaciones óseas (cargas ergonómicas).
- Insuficiencias respiratorias, infecciones gastrointestinales.
- Enfermedades diversas y mutilación de miembros.
- Conductas de sometimiento: pérdida de autonomía y autorregulación.
- Fatiga, estrés, ansiedad y depresión.
- Carencia de relaciones afectivas seguras y protectoras.
- Tendencias adictivas.
- Múltiples formas de maltrato y abuso.
- La muerte.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA**



Datos de la encuesta de trabajo infantil de 2001 confirman las implicaciones negativas del trabajo de los niños y niñas sobre su escolaridad. Mientras la no asistencia escolar entre los menores de edad de 5 y 17 años, era del 13,9%, a nivel nacional, en el grupo de trabajadores en el mismo rango de edad ésta se incrementaba a 36,0%. Esta situación se torna más crítica en los jóvenes, pues la inasistencia asciende al 53,8% en aquellos entre 15 y 17 años que trabajan.

En términos socio-económicos, el crecimiento acelerado y cada vez más crudo del fenómeno del trabajo infantil, arrastra consigo una serie de consecuencias que estructuran y agudizan la espiral de decadencia y marginación de los pueblos:

- Perpetuación del ciclo de pobreza.
- Deterioro del capital humano.
- Agudización de la inequidad en la distribución del ingreso y la riqueza.
- Marginación frente a modos adecuados de recreación y deporte.
- Formas inadecuadas de socialización.

En el Tolima en el año 2014 se realizó el levantamiento de la línea de base en trabajo infantil en nueve municipios del departamento del Tolima y desarrolló la caracterización de la infancia trabajadora. A través de la estrategia “Aula Viva” desarrollada por la ONG Centro de Formación Para La Paz quien cuenta con autorización de la OIT para desarrollarla; igualmente se llevó a cabo una capacitación a 50 docentes de los municipios de Anzoátegui, Herveo, San Luís, Purificación, Rovira, San Antonio, Armero Guayabal, Carmen de Apicalá, Lérída, Suárez, Alvarado, Ambalema, Melgar, Flandes, Espinal y Mariquita. También se brindó el apoyo psicopedagógico a un grupo de 90 niños y niñas de los municipios de Melgar, Flandes y Espinal.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA**



1.3 Justificación

La educación se enfoca en el desarrollo multidimensional e integral; invita al maestro y a la maestra a hacer un recorrido por aspectos de su vida emocional, ético - social, intelectual, corporal y estético, para encontrarse con la memoria que lleva consigo y que transmite cotidianamente en las interacciones con los niños y las niñas. Estas memorias constituyen la base de las relaciones de enseñanza - aprendizaje más allá de la información, las técnicas, las didácticas, etc. que imparte el maestro o la maestra, y son las que verdaderamente trascienden a la formación de sus alumnos como seres humanos.

El desarrollo de la propuesta está unida directamente a la implementación de la Estrategia Nacional para la Erradicación y Prevención del Trabajo Infantil en lo concerniente al fortalecimiento institucional con metodologías apropiadas para el abordaje de esta problemática desde el aula de clase.

De igual manera, la propuesta retoma aspectos metodológicos tanto de la Ruta Pedagógica, materiales de apoyo dirigidos a los docentes, los cuales fueron diseñados y publicados por la Oficina Internacional del Trabajo OIT.

II. DIAGNÓSTICO

Según el Sistema de Registro integrado sobre trabajo infantil (SIRITI) reporta para el Tolima 19.349 niños, niñas y adolescentes trabajadores que se encuentran en el rango de edad entre los 5 y 17 años, esta es una cifra muy preocupante y prende alarmas teniendo en cuenta que no todos los casos son reportados, existen muchos menores de edad que trabajan y no aparecen en los registros

Dentro de los datos encontrados tenemos que 724 están vinculados a oficios del hogar, manifiestan que realizan actividades en sus casas por más de 10 horas a la semana y que reemplazan actividades que son competencia de adultos como son la preparación de alimentos, cuidados de hermanos menores y demás oficios.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA**



Igualmente y como cifra alarmante el sistema reporta que 13.661 se encuentran en riesgo y cuya vulnerabilidad es muy alta para vinculación al mercado laboral de manera temprana. 731 en trabajo infantil, 3.729 en peores formas de trabajo infantil, 410 en peores formas de trabajo infantil y oficios del hogar.

Se hace urgente realizar acciones que permitan avanzar en la prevención y erradicación del trabajo infantil. La secretaría de Educación hace parte del sistema nacional para realizar acciones que permitan el logro de objetivos que se refiere a la importancia que los niños, niñas y adolescentes vayan a la escuela y realicen sus estudios, evitando la deserción escolar y la vinculación temprana al trabajo.

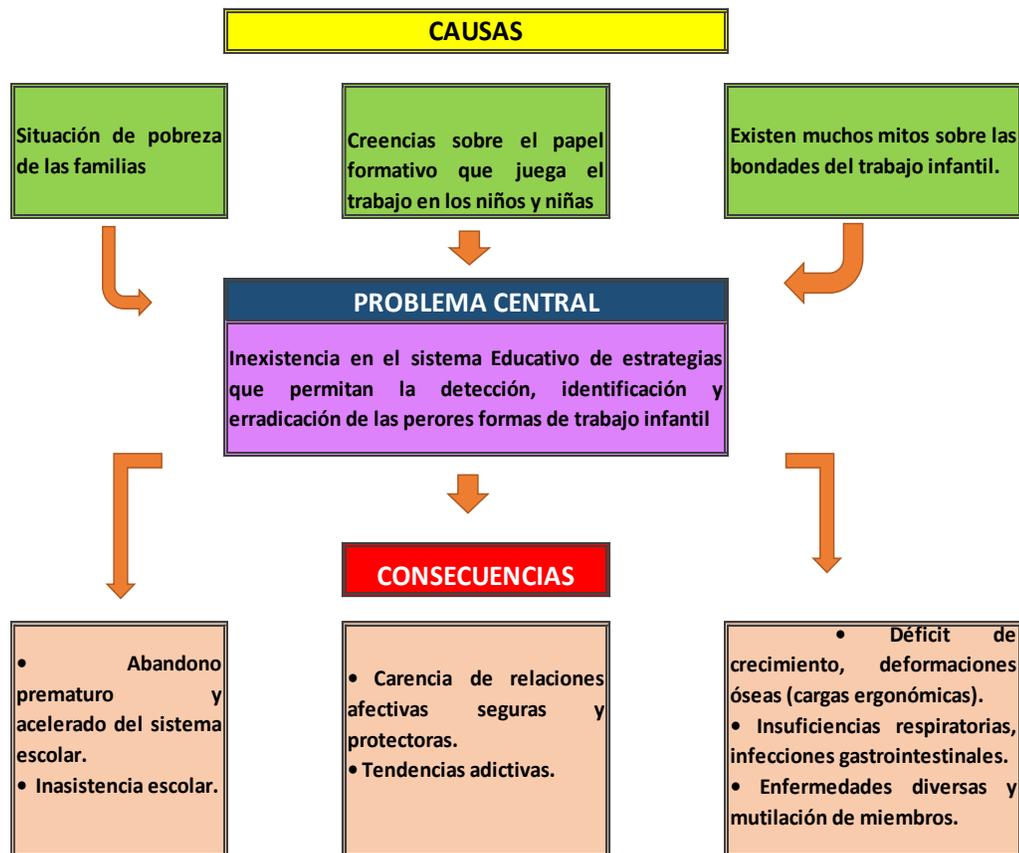
2.1 El Problema

El Tolima tiene registrados en el SIRITI un total de 19.349 niños y niñas trabajadores, de donde se destacan con mayor número de NNA trabajadores los siguientes municipios: Espinal con 3.715, Ataco con 2.187, Líbano con 2.067, Anzoátegui con 1.492, Venadillo con 1.289.

Teniendo en cuenta lo anterior se requiere potencializar el sistema educativo a través de un proceso de sensibilización y fortalecimiento que permita a cada uno de los docentes participantes emprender acciones referidas a la prevención, desestimulo y erradicación del trabajo infantil, desde las aulas.

El trabajo infantil es un factor que incide en la deserción escolar, por lo tanto se requiere hacer frente a la problemática con urgencia, haciendo uso de las metodologías y estrategias que han sido diseñadas para hacer frente a esta situación, teniendo en cuenta que el Tolima presenta un alto índice.

2.2 El Árbol de Problemas



Hacer frente a la problemática del trabajo infantil es una de las directrices del orden nacional traducido en la “Estrategia Nacional” teniendo en cuenta que perpetua la pobreza, contribuye al deterioro del capital humano, margina a niños y niñas de tener modos adecuados para su desarrollo integral.

El trabajo infantil tiende a suprimir esferas de socialización claves y a sustituirlas con la falsa socialización laboral. El efecto acumulado de las situaciones de riesgo experimentadas en la primera infancia se traduce en bajos logros académicos en la escuela primaria y en mayores probabilidades de deserción y rezago o extraedad.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA**



Dentro de las causas encontramos de orden económico por la situación de pobreza en la que se encuentran estas familias, social por las creencias que se tiene del papel formativo que juega el trabajo en los niños y niñas y cultural porque existen muchos mitos sobre las bondades del trabajo infantil.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos es indispensable que la escuela adelante trabajos con los diferentes grupos de niños y niñas con el fin de prevenir con aquellos que todavía no trabajan, y en lo posible erradicar el trabajo infantil.

Es fundamental que los docentes conozcan a sus estudiantes, que les motiven a continuar sus estudios, que les hablen de los riesgos y peligros que representan su vinculación temprana al mercado laboral.

2.3 Descripción

Teniendo en cuenta la problemática que se presenta en nuestro país y en especial en nuestro departamento, desde el orden nacional con el Ministerio de Trabajo, Ministerio de Salud, Organización Internacional de Trabajo y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se ha implementado una estrategia y se han dado las directrices para que en toda Colombia se lleven a cabo acciones que permitan hacer frente a la problemática y se supere la condición de trabajo infantil.

La estrategia contempla una serie de pasos y acciones que se deben llevar entre los cuales se encuentran: El levantamiento de una línea de base, atención en restablecimiento de derechos (con medias urgentes como es el caso de aquellos niños o niñas que se identifiquen fuera del sistema escolar, inmediatamente se le debe garantizar su educación), fortalecimiento de institucional, atención integral a niño trabajador como a su familia, seguimiento a los procesos y programas.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA



2.4 Demanda del Programa

En el SIRITI se encuentran las siguientes actividades laborales desarrolladas por los niños y niñas en el Tolima:

ACTIVIDAD	NUMERO DE CASOS
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	2.231
Pesca	55
Explotación de minas y canteras	28
Industria manufacturera	35
Suministro de electricidad, agua y gas	15
Construcción	233
Transporte y almacenamiento	60
Salud	11
Defensa	5
Trabajos no calificados	607
Oficios no calificados	548
Otras Actividades	1.907
TOTAL	5.735

Teniendo en cuenta que el SIRITI cuenta con las estadísticas nacionales más aproximadas, los cinco municipios del departamento del Tolima con mayor número de niños, niñas y adolescentes registrados en trabajo infantil son: Anzoátegui, Ataco, Espinal, Líbano y Venadillo los cuales requieren de un apoyo especial teniendo en cuenta la problemática de trabajo infantil que presentan.

2.5 Alternativas de Intervención

Se requiere llevar a cabo un proceso de formación que permita al maestro integrar al aula estrategias didácticas para promover la prevención a la vinculación al mercado laboral a temprana edad y al tiempo propenda por la erradicación del trabajo infantil y de esta manera atender la problemática que se está presentando.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA



Llevar a cabo acciones directas de acompañamiento sicosocial a niños y niñas trabajadores permitirá no sólo el compromiso de los padres sino la búsqueda de alternativas para la ocupación del tiempo libre.

El componente sicosocial incluye un trabajo directo con los padres y cuidadores de los niños y niñas trabajadores, promoviendo el retiro inmediato del mercado laboral de estos menores de edad por las implicaciones sociales, éticas y que interfieren en el desarrollo integral.

III. POBLACIÓN

Se refiere al conjunto de personas que comparten, al menos, un mismo atributo.

Clasificación.

Tipos	Definición
1. Población de Referencia	5.735 niños referenciados
2. Población Carenciada o en Riesgo	5.735 niños referenciados
3. Población Objetivo	750 niños vinculados al sistema educativo

El programa busca que 25 docentes, preferiblemente de la básica primaria participen de un proceso de formación, que incluye diferentes metodologías que van desde la sensibilización hasta la implementación de acciones directas en el aula escolar, permitiendo no sólo la identificación de niños y niñas trabajadores en sus salones de clase, sino también realizar acciones que permitan el desestimulo del trabajo infantil y fortalezcan la construcción de los proyectos de vida de quienes participen de las acciones.

Otro componente importante del proyecto es el apoyo psicosocial a 120 niños y niñas vinculados al trabajo infantil y a sus familias, buscando de esta manera la sensibilización a



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA**



padres con el fin de fortalecer la permanencia de los niños en el sistema escolar y desestimulando el trabajo infantil.

Los directivos de las diferentes instituciones tendrán conocimiento del proyecto, permitiendo la ejecución del proceso en sus instituciones educativas y buscando impactar en toda la comunidad.

Desde el desarrollo de la metodología se implementan una serie de acciones dirigidas a los padres de familia, teniendo en cuenta el papel que juegan en la vinculación temprana de niños y niñas al mercado laboral.

IV. OBJETIVOS

4.1 Objetivos Generales

Implementar estrategias que permitan desde las aulas escolares dirigir esfuerzos hacia la prevención, desestimulo y erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil (PFTI) o en riesgo de llegar a ellas, fortaleciendo a los docentes con herramientas e insumos para su práctica educativa.

4.2 Objetivos específicos

- Desarrollar el modelo lúdico pedagógico con un fuerte componente en desarrollo personal, tendiente a promover la Prevención, desestimulo y Erradicación del Trabajo Infantil con los docentes de las instituciones educativas donde se encuentran niños y niñas trabajadores.
- Aportar acciones que apoyen la implementación de la Estrategia Nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil en el departamento de Tolima.
- Llevar a cabo el diseño y ejecución de proyectos de aula que permitan hacer más agradable la escuela, promoviendo la vinculación y la permanencia de los niños y niñas trabajadores en el sistema educativo, y realizando a su vez, el respectivo seguimiento.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA



- Realizar acompañamiento psicosocial de niños, niñas y adolescentes, del trabajo infantil en los cinco municipios identificados con mayor número de trabajo infantil.

V. COBERTURA

El programa está dirigido a los cinco municipios con mayor número de niños y niñas trabajadores identificados (Anzoátegui, Ataco, Espinal, Líbano y Venadillo) un promedio de 5 maestros por municipio, quienes llevarán a cabo 25 proyectos de aula, atendiendo en promedio 750 estudiantes y 120 padres de familia.

El acompañamiento psicosocial se llevará a cabo con 100 niños y niñas trabajadores en alto riesgo de vincularse al trabajo infantil y sus familias con el fin de procurar la permanencia en el sistema educativa.

5.1 Población Beneficiaria

Tipos	Definición
1. Beneficiarios Directos	* 750 Niños y niñas vinculados al sistema educativo identificados como trabajadores * 25 Docentes
2. Beneficiarios Indirectos	* 1200 Estudiantes de las IE * 120 Padres de familia * 20 Directivos

5.1.1 Beneficiarios Directos

El proyecto irá dirigido a la capacitación de 25 docentes que en la actualidad estén atendiendo niños y niñas trabajadores en sus aulas de clase de cinco municipios del departamento del Tolima (Anzoátegui, Ataco, Espinal, Líbano y Venadillo) y con los proyectos de aula se beneficiarán 750 entre niñas y niños.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA**



Asistencia psicosocial a 100 niños y niñas trabajadores o en alto riesgo de vinculación al mercado laboral.

5.1.2 Beneficiarios Indirectos

Se espera 25 proyectos de aula que beneficiarán las instituciones educativas con una proyección de 1.200 estudiantes, 120 padres de familia y 20 directivos.

5.2 Cobertura Espacial

El programa se desarrollará en los municipios identificados como de mayor cobertura en niños y niñas vinculados al sistema educativo y que están identificados como trabajadores infantiles en los municipios de Anzoátegui, Alvarado, Espinal, Líbano y Venadillo

FUENTES DE FINANCIACIÓN

El programa será financiado y ejecutado por el Departamento del Tolima, por la Dirección de Gestión de la Cobertura Educativa, Grupo de Permanencia

Objetivo específico	Productos	Unidad	Cantidad
OE 1: Desarrollar el modelo lúdico pedagógico con un fuerte componente en desarrollo personal, tendiente a promover la Prevención, desestímulo y Erradicación del Trabajo Infantil con los docentes de las instituciones educativas donde se encuentran niños y niñas trabajadores.	750 niños y niñas trabajadores beneficiados con estrategias diferenciales para el tratamiento de su condición social	Niños y niñas	750
	25 docentes representantes de las instituciones educativas de los municipios con mayor registro de trabajo infantil capacitados en la estrategia de identificación, tratamiento y prevención	Docentes	25
OE 2: Aportar acciones que apoyen la implementación de la Estrategia Nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil en el departamento de Tolima.	1 estrategia de información y divulgación a nivel departamental para la identificación y detección de los niños y niñas trabajadores dentro y fuera del sistema educativo	Global	1
OE 3: Llevar a cabo el diseño y ejecución de proyectos de aula que permitan hacer más agradable la escuela, promoviendo la vinculación y la permanencia de los niños y niñas trabajadores en el sistema educativo, y realizando a su vez, el respectivo seguimiento.	25 Proyectos de aula asesorados y acompañados en la construcción como producto del proceso de capacitación.	Proyectos	25
OE 4: Realizar acompañamiento psicosocial de niños, niñas y adolescentes, del trabajo infantil en los cinco municipios identificados con mayor número de trabajo infantil.	100 niños y niñas trabajadores con apoyo sicopedagógico	Niños y niñas	100



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA



II. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción

En materia de **monitoreo** se deben describir las características del sistema, objetivos, principales focos de observación, tipo de instrumentos de recolección de datos, cobertura territorial, tecnología que utilizará. Se debe explicitar la experiencia en esta materia y los recursos con que cuentan para su realización. Los gastos adicionales en que se deban incurrir para su implementación deben ser incluidos en el presupuesto solicitado.

En materia de **evaluación final**, se deberá exponer un conjunto mínimo de evaluaciones a realizar durante o al término del tiempo programado de funcionamiento del programa. Entre estos estudios no podrá faltar uno o más de impacto para lo cual se deberán definir, tanto para estos como para otros tipos de estudios, sus objetivos, los momentos que se realizarán e incorporar su costo en la propuesta presupuestaria.

ANEXOS

Matriz para presentar un Programa Social: Esquema General

<p>a. Objetivo General: Implementar estrategias que permitan desde las aulas escolares dirigir esfuerzos hacia la prevención, desestimulo y erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil (PFTI) o en riesgo de llegar a ellas, fortaleciendo a los docentes con herramientas e insumos para su práctica educativa.</p>				
Descripción	Indicadores	Línea Base	Metas	Fuente de verificación
<p>b. Fin</p> <p>Disminuir la horas trabajo infantil en los estudiantes del departamento del Tolima</p>	<p>Niños y niñas trabajadores beneficiados con estrategias diferenciales para el tratamiento de su condición social</p>		750	Registro de los estudiantes beneficiados
<p>c. Propósito</p> <p>Desarrollar estrategias que garanticen la atención diferencial a los niños y niñas trabajadores</p>	<p>25 docentes representantes de las instituciones educativas de los municipios con mayor registro de trabajo infantil capacitados en la estrategia de identificación, tratamiento y prevención</p>		25	Listado de Asistencias y temario de capacitaciones
Productos	<p>Proyectos de aula asesorados</p>		25	Registro fotográfico y constancias de asesorías
	<p>Niños trabajadores atendidos con apoyo sicosocial</p>		100	Registro de atención a los niños